

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
БДОУ г. Омска «Детский сад  
№ 317 общеразвивающего вида»  
Протокол № 5 от 26.01.2023г.



**ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**  
**«Эмоционально-образовательная среда ДОО –**  
**условие социальной адаптации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и «группы риска»**

**1. Общая информация**

1	Наименование проекта	Эмоционально-образовательная среда ДОО – условие социальной адаптации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и «группы риска».
2	Актуальность проекта (определена проблема, для решения которой разработан проект (программа), обоснована необходимость решения заявленной проблемы)	<p>Тема эмоционального развития ребенка дошкольника для педагогики и психологии не нова. Приоритетной задачей организации образовательного процесса согласно ФГОС ДО является позитивная социализация, другими словами понимание своих эмоций и эмоций другого человека. Что по сути является основным признаком проявления эмоционального интеллекта.</p> <p>Для современного общества характерна трансформация сложившихся традиционных форм социализации. Активное влияние СМИ и Интернета как значимых институтов социализации вместе с позитивными факторами, стимулирующими психическое развитие детей, несут риски.</p> <p>Особенности личностного развития детей с ОВЗ и «группы риска» связаны с трудностями развития эмоционально-волевой сферы, низким уровнем социально-эмоциональной компетентности. Что создает риски возникновения социально-психологической дезадаптации.</p> <p>Эмоциональный интеллект включает основные два аспекта - умение управлять собственными эмоциями, умение распознавать эмоции окружающих. Эти качества способствуют высокой адаптивности к меняющимся жизненным обстоятельствам и эффективности в межличностном общении.</p> <p>Неслучайно поэтому, в обновленных ФГОС общего образования эмоциональный интеллект включен как абсолютно новый компонент в требованиях по формированию личностных и метапредметных результатов.</p> <p>Развитие компонентов эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте как базы для</p>

		<p>формирования навыков будущего приобретает особую актуальность и практическую значимость. Одно из условий этого становления - создание эмоционально-образовательной среды дошкольного учреждения, в которую попадет «особенный» ребенок, ребенок «группы риска». Это не фрагментарные занятия по развитию социально-эмоциональных навыков дошкольников, а внедрение в воспитательный и образовательный процесс комплекса обучающих программ и практик развития эмоциональной компетентности всех участников процесса.</p> <p>Образовательному учреждению нужно обучать педагогов и родителей тому, как себя вести, чтобы улучшать общение, эмпатию, управление эмоциями, использование эмоций в принятии решений и решении задач, как создать для ребенка атмосферу заботы и вовлеченности, которая будет помогать его развитию в нужном направлении и в учреждении, и дома.</p> <p>В отечественной практической психологии существует немало наработок в области эмоционального развития ребенка. Однако, программам по развитию эмоционального интеллекта ребенка дошкольника, программам развития эмоционального интеллекта для педагогов и родителей в практике дошкольного образования мало.</p> <p>Специалисты отмечают, что традиционных психолого-педагогических методов в работе с детьми ОВЗ сегодня недостаточно. Поэтому использование практик нейропсихологической коррекции, лежащей на стыке психологии и медицины, при условии правильной организации, дает дополнительные возможности для коррекции.</p> <p>Новизна проекта заключается в объединении практик развития эмоционального и социального интеллекта, положений отечественной психологии о развитии ребенка, метода нейропсихологической коррекции в организации воспитательно-образовательного процесса ОУ.</p> <p>Проект реализуется при взаимодействии воспитателей, психологов, руководства ОУ, детей с ограниченными возможностями здоровья, «группы риска» и их родителей.</p> <p>Распоряжение Министерства образования Омской области от 05.07.2022 № 2077 «О внесении изменений в отдельные распоряжения Министерства образования Омской области» (Распоряжение Министерства образования Омской области от 15.06.2020 года № 1556 «Об утверждении Стратегии развития и организации воспитания и социализации обучающихся в системе образования Омской области на период до 2025 года»).</p> <p>«Компетентный учитель – функционально грамотный ученик».</p>		
3	Связь с региональными документами Омской области			
4	Руководитель проекта	Вязанкина Ольга Михайловна, педагог-психолог	Ф.И.О.	
5	Перечень исполнителей проекта	Синчук Людмила Анатольевна	старший воспитатель	42-24-30
		Афонина Екатерина Валерьевна	воспитатель	42-24-30

		Баскенова Гулном Искаковна	воспитатель	<a href="mailto:ds317ov@yandex.ru">ds317ov@yandex.ru</a>	42-24-30
		Дяшук Екатерина Алексеевна	воспитатель	<a href="mailto:ds317ov@yandex.ru">ds317ov@yandex.ru</a>	42-24-30
6	Образовательные организации-соисполнители (при наличии/обязательно для инновационных площадок, реализуемых проект (программу) самостоятельно) с определением функций каждой образовательной организации	<p>БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 355» - онлайн-курс для педагогов по развитию эмоциональной компетенции, разработка дополнительных активностей для детей «Игротека», «Творческая мастерская».</p> <p>БДОУ г. Омска «Детский сад № 349 общеразвивающего вида» - цикл занятий по развитию эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ и детей группы риска с использованием метода сказкотерапии для детей, родителей и педагогов.</p> <p>БДОУ г. Омска «Детский сад № 87» - сборник технологических карт игровых ситуаций, сюжетов, этюдов для развития социально-эмоциональных навыков дошкольников, методические рекомендации.</p> <p>БДОУ г. Омска «Детский сад № 134 комбинированного вида» - составление пакета диагностических методик для оценки уровня эмоционального развития детей 5-7 лет; создание и наполнение Телеграм-канала для родителей «Развиваем эмоции с нейропсихологом» (задания для родителей, подбор видеоматериалов), цикл занятий с детьми «Развиваем социально-эмоциональные навыки у детей с ОВЗ и группы риска с применением нейропсихологических упражнений и методов».</p>			
II. Описание проекта					
7	Цель реализации проекта	Создание эмоционально-образовательной среды ОУ, обеспечивающей развитие социально-эмоциональных навыков детей с ограниченными возможностями здоровья и «группы риска», повышение значимости и развитие эмоциональной компетентности педагогов и родителей.			
8	Задачи проекта	1. Разработать и апробировать программно-методическое сопровождение (диагностический инструментарий, программы, практики и др.) социально-эмоционального развития участников воспитательно-образовательного процесса.			

	<p>2. Разработать и апробировать различные варианты применения коммуникативных и информационных технологий в организации дистанционной работы по социально-эмоциональному развитию всех участников образовательного процесса.</p> <p>3. Транслировать опыт внедрения инновационного продукта в психолого-педагогическую практику среди профессионального сообщества через разнообразные формы (мастер-классы, публикации, открытые занятия и др.)</p>	<p>и различные варианты применения коммуникативных и информационных технологий в организации дистанционной работы по социально-эмоциональному развитию всех участников образовательного процесса.</p>
<p>9</p> <p>Показатели проекта (количественные и качественные)</p>	<p><b>Качественные показатели</b></p> <p>Составлен пакет диагностического инструментария для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа потребностей педагогов и родителей в психолого-педагогическом сопровождении;</li> <li>- изучения динамики развития социально-эмоциональных навыков; удовлетворенности участия в проекте.</li> </ul> <p>Разработаны и внедрены методические материалы (методические рекомендации, программы, практики, дидактический материал).</p> <p>Разработан и внедрен онлайн-курс для педагогов</p> <p>Разработаны и внедрены дистанционные формы психолого-педагогического сопровождения родителей</p> <p>Транслирование в профессиональных сообществах, социальных сетях опыта практических результатов инновационной деятельности</p>	<p><b>Количественные показатели</b></p> <p>Не менее одного от каждого соисполнителя проекта</p> <p>Не менее одного от каждого соисполнителя проекта</p> <p>Рост числа педагогов, использующих в вопросах воспитания дошкольников инновационный продукт – 60%</p> <p>Не менее одного от каждого соисполнителя проекта</p> <p>Не менее 2 раз от каждого соисполнителя проекта</p>
<p>10</p> <p>Продукт проекта</p>	<p><b>Программно-методическое сопровождение воспитания и образования детей с особыми возможностями здоровья и «группы риска»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Банк методических материалов (методические рекомендации, дидактические материалы, практики) для обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ и «группы риска».</li> <li>- события для профессионального сообщества (мастер-классы, открытые занятия, презентации) по представлению опыта практических результатов инновационной деятельности участников проекта.</li> </ul> <p><b>Развитие образовательной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дистанционные формы психолого-педагогического сопровождения педагогов и родителей</li> </ul>	

	(телеграмм-канал, онлайн-курс и др.)		
11	Срок реализации проекта	Наименование этапа реализации проекта	Дата начала 2023 г.
		Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации	Дата окончания 2024 г.
		1 этап. Подготовительный этап (определение и создание условий, необходимых для реализации проекта)	Февраль 2023 г.
		2 этап. Реализация проекта (разработка и апробация программно-методического сопровождения)	Март 2023 г.
		3 этап. Рефлексивно-оценочный этап (оценка эффективности, корректировка и распространение инновационного продукта)	Май 2024г.
		июнь 2024 г.	декабрь 2024 г.
12	Основные риски реализации проекта и пути их преодоления	Слабая мотивация педагогов к участию; высокая нагрузка педагогов ограничивает участие. Пути преодоления: создание инновационного климата в ОУ. Низкая заинтересованность родителей. Пути преодоления: индивидуальное и групповое консультирование; активизация взаимодействия с родителями посредством использования активных форм работы.	
13	Предложения по внедрению и распространению результатов инновационного проекта (программы)	Сборник материалов программно-методического сопровождения События для профессионального сообщества (мастер-классы, открытые занятия, презентации) по представлению опыта практических результатов инновационной деятельности участников проекта. Публикации материалов в сообществах социальных сетей.	
14	Возможность к адаптации к условиям других общеобразовательных учреждений	Опыт может быть использован в дошкольных образовательных учреждениях общеразвивающего вида, компенсирующей и комбинированной направленности.	

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
<b>1 этап. Определение и создание условий, необходимых для реализации проекта (февраль-май 2023 г.)</b>				
1	Организационное совещание, создание рабочей группы по реализации проекта разработка локальных актов, необходимых для запуска работы	февраль 2023	Создание положительного настроя на создание инновационного продукта. Организация рабочей группы.	Мухагаева А.И. заведующий, Вязанкина О.М. педагог-психолог
2	Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана мероприятий	февраль 2023	План мероприятий проекта	Исполнители проекта
3	Представление проекта на педагогическом совете	февраль 2023	Проект «Эмоционально-образовательная среда ДОУ – условие социальной адаптации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и «группы риска»	Вязанкина О.М. педагог-психолог, Синчук Л.А. старший воспитатель
<b>2 этап. Реализация проекта (март 2023 г.– май 2024 г.)</b>				
1	Разработка пояснительной записки с описанием целей и содержания дополнительных активностей «Игротеки», (старший дошкольный возраст).	март 2023	Пояснительная записка	Вязанкина О.М. педагог-психолог, Синчук Л.А. старший воспитатель
2	Разработка алгоритма проведения дополнительных активных «Игротека» (старший дошкольный возраст).	апрель 2023	Алгоритм организации дополнительных активностей (старший дошкольный возраст)	Вязанкина О.М. педагог-психолог, Синчук Л.А. старший воспитатель, Дячук Е.А. воспитатель
3	Разработка тематического плана «Игротек» и, подбор дидактических настольных игр и составление методических рекомендаций по организации дополнительных активностей.	май - июль 2023	Тематический план, методические рекомендации, банк игр на развитие эмоционального интеллекта (старший дошкольный возраст).	Вязанкина О.М. педагог-психолог, Синчук Л.А. старший воспитатель, Афошина Е.В. воспитатель
4	Разработка пояснительной записки онлайн-курса для педагогов с описанием целей, практических умений и навыков. Подбор	март 2023	Пояснительная записка	Вязанкина О.М. педагог-психолог, Синчук Л.А. старший

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
5	Разработка содержания и тематического планирования онлайн-курса для педагогов	апрель 2023	Тематический план	воспитатель, Афошина Е.В. воспитатель
6	Подбор технологий для эффективной подачи и усвоения материала онлайн-курса	апрель 2023	Подобраны технологии реализации содержания курса	Вязанкина О.М. педагог-психолог, Синчук Л.А. старший воспитатель
7	Составление конспектов: демо-ролика, скринкастов, чек-листов. Разработка методических рекомендаций по изучению курса.	май-июнь 2023	Разработаны конспекты, методические рекомендации по изучению курса	Исполнители
8	Запись демо-ролика, скринкастов, презентаций	Июль – сентябрь 2023	Демо-ролик, скринкасты, презентации	Синчук Л.А. старший воспитатель, Ляшук Е.А. воспитатель, Баекенова Г.И. воспитатель
9	Апробация онлайн-курса, дополнительных активностей	Октябрь 2023-май 2024	Корректировка содержания продуктов	Исполнители
10	Участие в промежуточных итоговых мероприятиях: - семинар по представлению проекта инновационных продуктов, - семинар по представлению инновационных продуктов	июнь 2023  октябрь 2024	Представлены проекты инновационных продуктов Представлены инновационные продукты	Вязанкина О.М. педагог-психолог, Синчук Л.А. старший воспитатель, Ляшук Е.А. воспитатель Баекенова Г.И. воспитатель Афошина Е.В. воспитатель
11	Проведение Культурно-образовательного события «Эмоциональный интеллект и дети»	ноябрь 2023 февраль 2024	Разработаны конспекты открытых мероприятий. Видеоочет.	Вязанкина О.М. педагог-психолог, Синчук Л.А. старший воспитатель, Ляшук Е.А. воспитатель Баекенова Г.И. воспитатель Афошина Е.В. воспитатель

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации мероприятия		Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
12	Создание/размещение информации о реализации проекта вкладки РИП-ИнКО на сайте ОУ (ежеквартально)	10.03.23	10.03.24	- наличие вкладки РИП-ИнКО на сайте своей ОО - отражение актуальной информации о деятельности участника РИП-ИнКО на текущий год на вкладке РИП-ИнКО сайта ОО	Баекенова Г.И. воспитатель
		10.06.23	10.06.24		
		10.09.23	10.09.24		
		10.12.23	10.12.24		
13	Корректировка методических продуктов и обобщение опыта	Май – сентябрь 2024		Методические материалы	Исполнители
14	Участие в Фестивале педагогических идей	май 2024		Статья, презентация	Исполнители
15	Участие в Дне педагога, работающего с детьми «особой заботы», в рамках Областного Педагогического марафона	ноябрь 2023, ноябрь 2024		Мастер-класс	Исполнители
16	Участие в работе АРОО педагогов-психологов «Спектр»	январь 2024		Доклад, презентация	Исполнители
<b>3 этап. Рефлексивно-оценочный (июнь 2024 г. – декабрь 2024 г.)</b>					
1	Оценка эффективности реализации инновационного продукта, исследование удовлетворённости педагогов, родителей участием в проекте	май 2024		Мониторинг	Вязанкина О.М. педагог-психолог, Синчук Л.А. старший воспитатель
3	Создание банка методических материалов	июнь 2024		Сборник методических материалов	Вязанкина О.М. педагог-психолог, Синчук Л.А. старший воспитатель
4	Участие в работе Форума инновационных площадок	декабрь 2024		Обобщение опыта, презентация	Исполнители