

Согласовано
на заседании педагогического совета
БДОУ г. Омска «Детский сад №317
общеразвивающего вида»
протокол №1
«11» февраля 2025 г.

Утверждаю:
заведующий БДОУ г. Омска «Детский
сад №317 общеразвивающего вида»
Баекенова Г.И.

«15» февраля 2025г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о службе психолого-педагогической помощи
бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Омска
«Детский сад № 317 общеразвивающего вида»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогической помощи (далее Положение) в бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска «Детский сад № 317 общеразвивающего вида» (далее - ДООУ) предназначено для организации работы по оказанию квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи воспитанникам.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией ООН о правах инвалидов;
- Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.29 ч. 1, п. 7 ч. 2 ст. 34);
- Федеральным законом от 08.08.2024 г. № 315-ФЗ « О внесении изменений в -----
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждена Указом Президента РФ от 17.05.2023 г. № 358;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
- Федеральным законом от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17 (п. 19.34);
- Постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития";
- приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Уставом ДООУ.

1.3. Служба психолого-педагогической помощи (Служба ППП) нацелена на:

- создание условий для психологически благоприятной и безопасной образовательной среды как одного из условий повышения качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
- психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп, позволяющей обеспечить качество и доступность данной помощи:
- дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по нозологиям, в соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- обучающиеся с инвалидностью;
- обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа;
- обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами;
- обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности, и одаренные;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе: дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
 - дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети - жертвы насилия;
- дети, проживающие в малоимущих семьях; дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;
- дети ветеранов боевых действий;
- дети участников (ветеранов) специальной военной операции.

1.4. Деятельность Службы ППП позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей в условиях дошкольного образования;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития дошкольного образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических проблем обучающихся.

1.5. Основными принципами работы Службы ППП являются:

- приоритет равной доступности качественной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;
- адресность и своевременность оказания профессиональной психологической помощи участникам образовательных отношений;
- непрерывность и комплексный подход в организации психолого педагогической помощи.

2. Цели и задачи Службы ППП

2.1. Цель деятельности Службы ППП заключается в организации целостной комплексной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп, позволяющей обеспечить качество и доступность данной помощи.

2.2. Задачи Службы ППП:

- осуществление единого подхода оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп;
- реализация приоритетности задач психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью как важной составляющей их комплексной (ре)абилитации;

- защита прав и интересов личности детей, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития детей с целью как можно более раннего выявления обучающихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, воспитателями, родителями;
- участие специалистов Службы ППП в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;
- содействие педагогическому коллективу в оптимизации психологического климата дошкольного образовательного учреждения;
- психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), педагогам и воспитателям;
- консультативно-просветительская работа среди педагогов, родителей;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

2.3. Состав ППП

- старший воспитатель;
- педагог-психолог;
- старшая медицинская сестра;
- воспитатели (участвуют по необходимости).

3. Организация деятельности Службы ППП

3.1. Психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

3.2. Состав специалистов Службы ППП определяется целями и задачами дошкольного образовательного учреждения.

3.3. Руководство Службой ППП осуществляет старший воспитатель дошкольного образовательного учреждения, назначаемый приказом руководителя дошкольного образовательного учреждения.

3.4. Руководитель Службы ППП ДООУ осуществляет организацию перспективного и текущего планирования деятельности Службы ППП; обеспечивает выполнение требований нормативно-правовых актов к содержанию и результатам комплексной психолого-педагогической помощи участников образовательных отношений.

3.5. Специалистами Службы ППП являются: педагог-психолог.

3.5.1. Педагог-психолог Службы ППП осуществляет диагностику уровня психического развития, эмоционально – личностных особенностей, коммуникативных навыков обучающихся целевых групп, разрабатывает и реализовывает рабочие коррекционно-развивающие программы, рабочие программы психолого-педагогической помощи обучающимся целевых групп. Занимается вопросами консультирования, психологической профилактики и психологического просвещения родителей и педагогов.

3.6. К деятельности Службы ППП могут привлекаться воспитатели, родители (законные представители) обучающихся.

3.7. Специалисты Службы ППП осуществляют деятельность в соответствии с должностными инструкциями, а также в соответствии с основными принципами, перечисленными в п.1.5. данного Положения.

3.8. Органом, координирующим работу всех звеньев Службы ППП, является ПШк, действующий на основании Положения о психолого- педагогическом консилиуме ДОУ.

3.9. Председатель ПШк является связующим звеном между администрацией ДОУ и Службой ППП, осуществляет:

- координирующую и организационную помощь по вопросам Службы ППП;
- осуществляет взаимодействие с социальными партнерами;
- координирует работу специалистов Службы ППП по выполнению плана работы;
- организует работу по созданию и обеспечению условий для оказания комплексной психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса;
- осуществляет контроль за качеством и эффективностью оказываемой участникам образовательных отношений психолого-педагогической помощи.

3.10 Служба ППП осуществляет свою деятельность в тесном контакте с учреждениями организациями образования, здравоохранения, оказывающими помощь образовательным учреждениям в развитии обучающихся.

4. Направления работы ППП

- Социально-педагогическое. Выявление социальных и личностных проблем детей всех возрастов, у их родителей.
- Социально-правовое. Защита прав ребенка.
- Психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье, в социуме.
- Социально-профилактическое. Раннее выявление и предупреждение факторов отклоняющего поведения у дошкольников.
- Социально-диагностическое. Установление причин отклоняющего поведения дошкольников, причин социального неблагополучия семьи.
- Социально-информационное. Повышение педагогической и законодательной грамотности.
- Социально-медицинское.

5. Права и обязанности ППП

5.1. Права ППП:

- принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях методических объединений и т. д.;
- посещать мероприятия, занятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью дошкольников;
- знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;
- проводить в дошкольном образовательном учреждении групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования (в соответствии с запросами);
- выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях; - вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.;

- обращаться в случае необходимости, через администрацию дошкольного образовательного учреждения с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи дошкольнику;
- обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения;
- обращаться в научно-психологические центры по вопросам научно-методического обеспечения службы;
- ставить перед администрацией ДООУ, органами образования вопросы, связанные с совершенствованием воспитательного процесса;
 - определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

5.2. Обязанности ППП:

- руководствоваться Уставом ДООУ, программой ППП, настоящим Положением;
- участвовать в работе методических семинаров ППП, а также проводимых вышестоящими организациями социальных и психологических конференциях;
- постоянно повышать свой профессиональный уровень;
- отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией ДООУ;
- рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;
- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка;
- работать в тесном контакте со всеми участниками образовательных отношений, посещающих дошкольное образовательное учреждение;
- хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта координационной работы;
- информировать участников педсовета, психолого-педагогических консилиума, администрацию ДООУ о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение предыдущего пункта.

6. Заключение

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа руководителя и действует до принятия нового.

6.2. Изменения в настоящее Положение могут вноситься в соответствии с действующим законодательством.